

# Quelques repères sur le développement du langage de l'enfant

(Les repères d'âge sont donnés à titre indicatif et peuvent varier d'un enfant à l'autre)

Age	Développement ordinaire	Signes d'alerte
Avant 2 ans	<p><u>vers 6 mois</u> : Le bébé distingue les sons de sa langue maternelle</p> <p><u>vers 8 mois</u> : Il ne reproduit plus que ces sons. L'enfant communique par le regard, les gestes, les mimiques.</p> <p><u>avant 1 an</u> : l'activité langage (babil, vocalises) est liée au monde environnant (fonction référentielle).</p> <p><u>vers 18 mois</u> : les premiers mots apparaissent (« chien » = « animal à quatre pattes ») et les premières combinaisons de mots (« bébé tombé »)</p>	<p>Absence de réaction quand l'enfant entend un bruit ou le son d'une voix.</p> <p>Absence de babil et de vocalises</p>
2 <sup>ème</sup> année	<p>Période de l'explosion lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant acquiert environ 200 mots (surtout des noms).</li> <li>• Il comprend des phrases.</li> <li>• Il associe des mots.</li> </ul>	<p>L'enfant n'enrichit pas son vocabulaire.</p> <p>Il est inintelligible</p>
3 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de consonnes bien prononcées augmente.</li> <li>• Le lexique va de 400 à 900 mots.</li> <li>• Le vocabulaire s'enrichit (apparition de déterminants, de pronoms, préposition).</li> <li>• Début de conjugaison.</li> <li>• Premières phrases simples (3 mots).</li> </ul> <p>Sur le plan cognitif, l'enfant n'imité plus l'adulte et crée son propre langage. Le rôle de l'adulte est cependant essentiel dans le langage offert, l'attention partagée, l'aide apportée au besoin de communiquer de l'enfant.</p> <p>Pour l'enfant le langage est d'abord un moyen d'action sur les choses, sur autrui, sur soi-même.</p> <p><u>A l'entrée à l'école :</u>  <b>Ce qui est en place sur le plan cognitif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La permanence des objets.</li> <li>• Des relations dans l'espace et dans le temps.</li> <li>• Des capacités relationnelles doivent se mettre en place progressivement.</li> </ul> <b>Ce qui est en place sur le plan langagier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La compréhension du langage est enclenchée.</li> <li>• L'enfant échange avec les adultes (famille ou familiers).</li> </ul> </p>	<p>Gros troubles articulatoires sans signe d'amélioration.</p> <p>Absence de phrases simples.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se sert du langage à des fins fonctionnelles.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>4ème année</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise phonologique de plus en plus de consonnes.</li> <li>• Vocabulaire de plus en plus abondant.</li> <li>• L'enfant conjugue, accorde, emploie des relatives.</li> <li>• Le « je » s'installe de façon permanente.</li> </ul> <p><b>Ce qui est en place sur le plan cognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des relations dans l'espace et dans le temps s'affinent.</li> <li>• Des capacités relationnelles sont en place et l'appartenance au groupe est verbalisée.</li> </ul> <p><b>Ce qui est en place sur le plan langagier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La compréhension du langage est de plus en plus fine.</li> <li>• L'enfant échange avec les adultes, les autres enfants</li> <li>• Il se sert du langage comme réel outil de communication. L'objet peut être absent.</li> </ul>	<p>Confusion des sons.</p> <p>Langage peu productif, très limité, inintelligible.</p> <p>Le parlé « bébé » ne s'efface pas.</p>
<p><b>5ème année</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire est de 1500 mots environ.</li> <li>• Les phrases se composent d'au moins 6 mots et sont de plus en plus complexes.</li> <li>• C'est le début de la conscience phonologique (syllabe et jeux avec des sons).</li> <li>• L'enfant manie les pronoms personnels de manière adéquate et use de la négation.</li> </ul> <p><b>Ce qui se passe sur le plan cognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le langage décontextualisé apparaît obligeant l'enfant, <ul style="list-style-type: none"> <li>- à se décentrer pour anticiper les besoins de l'interlocuteur.</li> <li>- à mémoriser les enchaînements.</li> <li>- à penser les relations de causalité.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Confusion de sons.</p> <p>Langage pauvre, peu construit, qui ne s'améliore pas malgré l'aide pédagogique.</p> <p>Le développement du langage semble stagner.</p>
<p><b>6ème année</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire est varié</li> <li>• Les récits sont structurés.</li> <li>• Les temps de la conjugaison se mettent progressivement en place.</li> <li>• Les phrases complexes (relatives) l'utilisation du « parce que » sont correctes.</li> <li>• La conscience phonologique s'installe.</li> </ul>	<p>Troubles de la conscience phonologique.</p> <p>Retard de langage et prise de parole.</p>