

	<h1>En classe</h1>				C11
					Connecteurs
Supports de travail proposés : - planche élève - personnage et numéros à placer - version numérique					
Compétence détaillée dans le champ : <p style="text-align: center;">identifier en contexte les connecteurs spatiaux devant, sur, en haut, derrière, sous, près de, vers, du fond, dans</p>					
Modalités	avec le Maître	Individuel	Binôme	Atelier	Collectif
	Autonomie				

Règle de l'activité : placer 4 jetons numérotés représentant chacune les 4 étapes de l'histoire en fonction de la lecture.

- **Phase 1 : découverte des supports, présentation de l'activité (M/C)**

L'enseignant présente le lieu du scénario : la classe. Une description de l'affiche est réalisée. On explique le vocabulaire rencontré. L'enseignant explique l'activité que devront réaliser les élèves. Collectivement, on place la maîtresse à l'entrée de la classe après s'être posé la question : « Par où la maîtresse va-t-elle entrer dans la classe ? »

- **Phase 2 : réalisation du parcours (M/I)**

L'enseignant lit le texte en entier puis il le reprend en s'arrêtant à chaque étape. Les élèves suivent le parcours réalisé par la maîtresse et placent le jeton n°1. On continue ainsi jusqu'à l'étape n°4. À chaque fois, le parcours donne lieu à débat et argumentation. Les élèves doivent justifier leur choix en réutilisant et/ou explicitant les connecteurs spatiaux.

L'enseignant peut, en cas de difficulté, relire la partie du texte pour accompagner la réflexion collective.

- **Phase 3 : prolongements possibles**

- Complexifier le texte.
- Multiplier les actions de la maîtresse, ajouter un autre déplacement avec un autre personnage : élève.
- Les enfants produisent eux-mêmes un texte (fin de CP) et un 2^{ème} groupe réalise le « parcours » correspondant.

Texte support :

« En classe.

La maîtresse entre dans la classe. Elle passe **devant** le tableau, prend le globe **sur** le bureau pour le placer **en haut** des étagères. (1)

Elle passe **derrière** l'ordinateur pour vérifier s'il est branché. (2)

Elle ramasse le sac **sous** la table et le place **près de** la porte. (3)

Elle se dirige **vers** la table **du fond**, prend le papier et va le jeter **dans** la poubelle. (4)

Supports :



1 2 3 4