

Discipline(s) impliquée(s) : toutes disciplines

EXPRESSION ORALE

COMPETENCE(S) TRAVAILLEE (S)

- Communiquer oralement avec ou sans support,
- Argumenter et convaincre

ACTIVITE NIVEAU 1 : LECTURE D'UN TEXTE

Objectifs de la séquence:

Savoir s'exprimer distinctement en maîtrisant le ton, la diction, le débit et la puissance

Descriptif de l'activité

- Prise de connaissance d'un court texte par les élèves
- Lecture du texte par les élèves à tour de rôle
- Bilan et émergence des notions clés de la communication orale
- Test concernant le ton, la diction, le débit et la puissance à partir d'une seule phrase (élèves volontaires)
- Travail sur plusieurs phrases à contenus émotifs

Durée : 1 heure

Modalités de validation du travail réalisé

Auto-évaluation par grille pendant la séquence + compétences notées dans les grilles d'évaluation orale

NIVEAU 2 – PRESENTATION ORALE A PARTIR D'UN SUPPORT

Objectifs de la séquence :

- savoir valoriser sa prestation orale en utilisant des supports
- maîtriser les paralangages
- savoir communiquer devant un public

Descriptif de l'activité

- Recherche d'informations sur l'origine, l'étymologie de leurs prénoms et les personnalités portant le même prénom
- Elaboration d'un diaporama structuré avec animation à partir des éléments obtenus
- Explication des consignes avec émergence des exigences en matière de paralangages et d'utilisation du support
- Passage à l'oral devant l'enseignant et les autres élèves (durée 4 minutes) avec évaluation

Durée : 2 x 1h

Modalités de validation du travail réalisé

- Grille d'évaluation du diaporama, de la qualité orale et de l'utilisation du support

ACTIVITE NIVEAU 3 : ARGUMENTATION ET EXPRESSION DE CONVICTIONS A L'ORAL

Objectifs de la séquence :

- savoir argumenter à l'oral
- savoir convaincre un auditoire

Descriptif de l'activité

- Analyse de contexte et préparation des arguments
- Jeu de rôle (échange sur thème conflictuel fictif)
- Analyse des prestations

Durée : 2 X 1h

Modalités de validation du travail réalisé

- Evaluation de la prestation à partir de grille d'analyse
- Bilan collectif

PREMIERE STMG

Nature de l'activité : Entraînement à l'expression orale

Discipline(s) impliquée(s) : toutes

EXPRESSION ORALE

COMPETENCE(S) TRAVAILLEE(S)

- **Savoir s'exprimer distinctement à l'oral**

Descriptif de la séance

Préparation aux épreuves orales du baccalauréat (épreuves anticipées de première, épreuve pratique du baccalauréat et poursuite d'études post bac.)

Travail individuel avec bilan collectif

Durée : 1h

ACTIVITE 1 : LECTURE D'UN TEXTE

Supports documentaires

- Extraits de journaux locaux ou d'un article étudié en économie-droit ou management pour la première lecture
- Phrase de type « il m'a dit que je devais y aller » pour le test devant exprimer différentes nuances de ton (colère, impatience, indifférence, enthousiasme, ennui), débit, diction, puissance pour le test
- Grille d'auto-évaluation et de synthèse (annexe 1)
- Phrases à contenu émotif : annonce de licenciement, de promotion, de départ en retraite.

Questions – Travail à effectuer Voir document annexe 1 – Niveau 1

- Prise de connaissance d'un court texte par les élèves
- Lecture du texte par les élèves à tour de rôle
- Bilan et émergence des notions clés de la communication orale
- Test concernant le ton, la diction, le débit et la puissance à partir d'une seule phrase (élèves volontaires)
- Travail sur plusieurs phrases à contenus émotifs

A retenir : Eléments clés qui conditionnent la qualité de l'expression orale (ton, puissance, débit, diction)

ACTIVITE 2 / PRESENTATION ORALE A PARTIR D'UN SUPPORT

Support documentaire

- Recherche d'informations internet pour réalisation individuelle d'un diaporama
- Grille d'évaluation et de bilan

Questions – Travail à effectuer Voir document annexe 2 – Niveau 2

- Recherche d'informations sur l'origine, l'étymologie de leurs prénoms et les personnalités portant le même prénom
- Elaboration d'un diaporama structuré avec animation à partir des éléments obtenus
- Explication des consignes avec émergence des exigences en matière de paralangages et d'utilisation du support
- Passage à l'oral devant l'enseignant et les autres élèves (durée 4 minutes) avec évaluation

A retenir : importance de la préparation de l'oral, de la maîtrise des paralangages et de l'utilisation efficiente du support.

ACTIVITE 3 : PRESENTATION ORALE A PARTIR D'UN SUPPORT

Support documentaire

- Contexte fourni par le professeur (annexe 3) : prise de décision stratégique au sein d'une entreprise avec représentants de la direction, des actionnaires et des salariés
- Grille d'évaluation et de bilan

Questions – Travail à effectuer Voir document annexe 4 – Niveau 3

- Prise de connaissance du contexte conflictuel
- Répartition des rôles et préparation de l'argumentation
- Jeu de rôle
- Bilan

A retenir : importance de l'argumentation, de l'anticipation des réactions des intervenants, de la maîtrise de l'expression orale et des paralangages

GRILLE D'ANALYSE DE LA COMMUNICATION ORALE

Nom :

Classe

	TI	I	S	TS
Conception du support				
<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinence des informations présentées▪ Structure du support▪ Cohérence et qualité visuelle▪ Pertinence des animations				
Communication orale				
<ul style="list-style-type: none">• Ton• Diction• Puissance• Débit• Qualité du vocabulaire• Regard• Posture• Gestuelle				
Adéquation communication orale et support				
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilisation pertinente du support pour étayer son propos				
Appréciation générale et axes de progrès :				



JEU DE ROLES



Vous travaillez dans le Jura dans une entreprise de fabrication de jouets de construction en bois. Cette entreprise familiale a été fondée depuis un siècle et est actuellement concurrencée par les entreprises qui sous-traitent leur production en Chine. Le directeur de l'entreprise vous explique que des décisions de gestion doivent être prises pour relancer l'activité de l'entreprise et lutter contre la concurrence. Trois approches de gestion s'offrent à lui pour lesquelles vous allez devoir débattre :



- une approche capitalistique qui favorisera le profit et l'investissement dans de nouveaux moyens matériels de production (machines plus performantes), la sous-traitance en Bulgarie de certains composants de base des jouets permettant de réserver les chaînes de fabrication au montage de jouets complexes et l'augmentation des dividendes des actionnaires



- une approche sociale qui favorisera le maintien de l'emploi et l'embauche de salariés plus qualifiés (emploi de deux salariés qualifiés en menuiserie et ébénisterie et envoi en formation de 5 salariés pour la création d'une nouvelle gamme de jouets).



- une approche mercatique (marketing) qui devrait permettre de développer le marché grâce à la création d'un site internet de vente directe, du lancement d'une campagne publicitaire dans les hebdomadaires nationaux et d'embaucher un commercial en charge de la prospection des magasins des chaînes spécialisées dans la vente de jouets.

DONNEES COMPTABLES 2012

Chiffre d'affaires :	518.000 €
Matériaux de production (bois, pièces Métalliques, composants divers)	52.000 €
Electricité, énergie	18.000 €
Salaires	330.000 €
Impôts- Charges	65.000 €
Paiement d'intérêts aux banques	27.000 €

Travail à réaliser

Le chef d'entreprise doit présenter les différentes options lors d'une réunion où seront conviés les représentants des actionnaires, des salariés et les cadres commerciaux.

Après avoir étudié le contexte, vous participez à cette réunion et devez faire valoir votre opinion de manière argumentée et persuasive pour orienter la décision finale.

GRILLE D'ANALYSE DU DEBAT

Nom :

Classe

	TI	I	S	TS
Argumentation				
<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinence des arguments▪ Qualité de l'expression (vocabulaire, correction syntaxique)				
Expression orale				
<ul style="list-style-type: none">• Ton• Diction• Puissance• Débit• Regard• Posture• Gestuelle				
Conviction et persuasion				
<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinence de la prise de parole▪ Ecoute active – respect des idées émises par les autres intervenants▪ Réactivité par rapport aux échanges▪ Conviction et persuasion				
Appréciation générale et axes de progrès :				