

Enseignement Moral et Civique

EMC

La contribution des différentes disciplines à cet enseignement

Programme d'enseignement moral et civique du cycle 4

BO spécial n° 6, 25 juin 2015

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.	- Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive.
2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. - L'identité personnelle ; l'identité légale. - La question des addictions.	- La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.
3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. - La francophonie. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.	- Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.
3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.	

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un **récit fictionnel** ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une **recherche documentaire**, d'**œuvres artistiques** ou de la pratique de l'**éducation physique et sportive**.

- La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le **CPE** avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (**heure de vie de classe**), puis travail écrit ou oral des élèves.

- Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du **développement durable**.

Français

Documentation

Education musicale /
Arts plastiques

EPS

Vie scolaire

Professeur principal

SVT

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées

1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.

1/b - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.

2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

Objets d'enseignement

- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.

- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.

- Les différentes Déclarations des Droits de l'homme.

- Le statut juridique de l'enfant.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.

- L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.

- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.

- Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.

- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.

- La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.

- Participation à des audiences au tribunal.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.
- L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.
- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.
- Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.
- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.
- La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.
- Participation à des audiences au tribunal.

Français

**Documentation / technologie /
Intervenant extérieur**

Equipe mobile de sécurité

Vie scolaire

EPS / SVT / infirmière

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées

1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).

2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.

2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.

Objets d'enseignement

- Les différentes dimensions de l'égalité.
- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).

- Les principes de la laïcité.

- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la V^e République).

- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.
- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.

- La question des médias : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.

- Travail sur la Charte de la laïcité.

- Égalité et non-discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.

- Exercice du débat contradictoire.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.

- La **question des médias** : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.

- Travail sur la Charte de la laïcité.

- **Égalité et non-discrimination** : la perspective temporelle et spatiale, la **dimension biologique** de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'**expression littéraire** de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.

- Exercice du débat contradictoire.

TOUTES LES MATIERES

SVT

Français / langues

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées

1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.

2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

2/b - Connaître les principaux droits sociaux.

2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.

2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.

Objets d'enseignement

- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.
- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...)
- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.
- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

- La Journée Défense et Citoyenneté.
- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.

- Instances participatives associant les représentants des élèves.

- Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.

- À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.

- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.

- Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

- Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.

- Instances participatives associant les représentants des élèves.

- Les citoyens face aux **risques naturels** à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.

- À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.

- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.

- Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.

Vie scolaire / PP

Vie scolaire

SVT

Vie scolaire / UNSS / clubs