

# L' aménagement de l' espace en TPS : une « variable déterminante »



*Interview de Viviane Bouysse, IGEN*



## **Influence des espaces en maternelle sur les groupes en présence**

« Pour un même espace et une même densité, l'éventuelle agressivité des groupes dépend directement de l'équipement des locaux et surtout de leur agencement ».

Alain Legendre, Chargé de recherche au CNRS CR1  
« Espace et société », Université Rennes 2

**D'où une nécessaire évolution des espaces tenant compte  
du besoin biologique des enfants et de la programmation des activités.**

# Des espaces qui répondent aux besoins spécifiques des enfants de moins de trois ans

*extraits de conférence d'Anne Marie Fontaine, M.D.C. en psychologie de l'enfant  
en appui sur les travaux d'Alain Legendre, architecte et chercheur au CNRS.*

## ✓ ASSURER LA SÉCURITÉ AFFECTIVE ET FAVORISER L'EXPLORATION

👉 Importance de la position de l'adulte dans la classe



👉 Impact de la hauteur des meubles



👉 Impact de la place des meubles



👉 Nécessité de nombreux objets

## ✓ SATISFAIRE LES BESOINS MOTEURS

☞ Des jouets combinables

☞ Des jeux moteurs

☞ Des jeux à hauteur d'enfant



## ✓ SATISFAIRE LES BESOINS RELATIONNELS

☞ Le rôle des jouets identiques



☞ L'attrait de la dînette

☞ S'imiter pour parler

# S'IMITER POUR SE PARLER

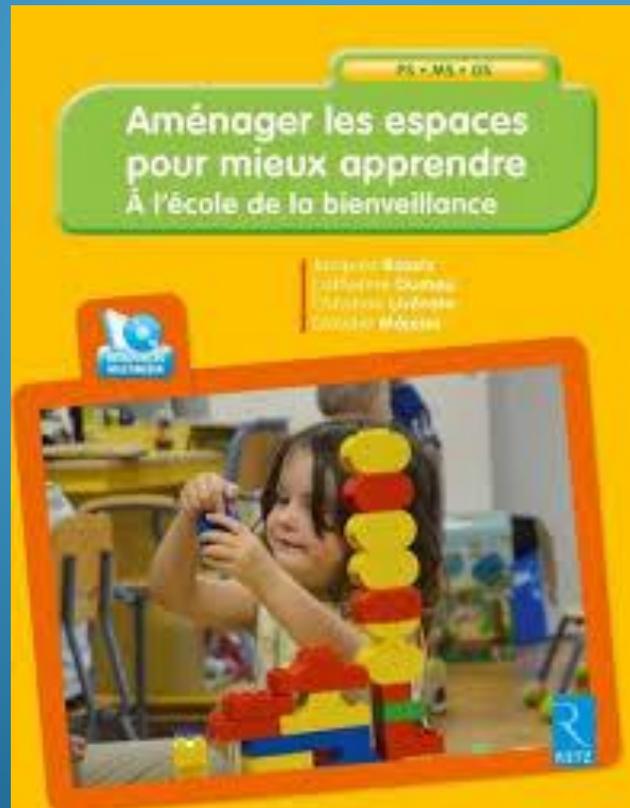


Maternelle  
**des coins-jeux  
aux espaces-jeux comme  
lieux d'apprentissage**  
Varennnes-en-argonne,  
académie de Nancy-Metz



## ✓ SATISFAIRE LES BESOINS SENSORIELS

☞ Les enfants sont des chercheurs !



# Bibliographie

- Fontaine A.-M. (2000), « Espaces : les adultes proposent, les enfants disposent », Le journal des professionnels de l'enfance, 3, 53-54.
- Fontaine A.-M. (2002), « Pour qu'ils jouent bien, ensemble, dans le même espace », Le journal des professionnels de l'enfance, 16, 68-71.
- Fontaine A.-M. (2004), « Apprendre à bien jouer ensemble, ça prend du temps ! », Le journal des professionnels de l'enfance, 31, 50-52.
- Fontaine A.-M. (2005), « Écologie développementale des premières interactions entre pairs : effet des matériels de jeu », Enfance, 2, 137-154.
- Fontaine A.-M. (2011), L'observation professionnelle des jeunes enfants. Un travail d'équipe, Savigny-sur-Orge, Philippe Duval, 359.
- Fontaine A.M. (2014), Assistantes maternelles. L'observation, outil indispensable, Savigny-sur-Orge, Philippe Duval, 359.
- Legendre A. (1997), « Interactions des jeunes enfants en groupe : les supports et contraintes de l'environnement spatial », Revue de psychologie de l'éducation, 2, 139-160.
- Nadel J., Baudonnière P.-M. (1980), « L'imitation comme mode d'échange prépondérant entre pairs au début de la 3<sup>e</sup> année », Enfance, 1, 77-90.
- Nadel J. (2011), Imiter pour grandir. Développement du bébé et de l'enfant avec autisme, Dunod, Paris, 199.