

Evaluation élève du Voyage





Date : 1


Prénom : Nom de famille :

Ton anniversaire :

Continue : 2







Recopie : 3

Certaines nuits ne sont pas comme les autres. Ce sont des Nuits magiques. La plus merveilleuse de toutes est la nuit de l'Enfant-Lune . On la reconnaît facilement : dans le ciel, la lune est une enfant qui joue avec les étoiles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Respecte la consigne :

Barre : 

Entoure : 

Colorie : 

Relie : 

● Souligne : Lundi

Complète :

VOITURE

MAISON

COCHON

BATEAU

V ITURE

M IS N

C CH N

B T U

Entoure si tu entends **(i)** colorie si tu entends **(r)**



Compte puis colorie le nombre de syllabes :



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Colorie les mots qui commencent par la même syllabe que :



Lis: A u o a i é É O e U L m r S l F ch V j n 9


MA PA ro lu zo il si cha fu vé vélo mardi lune un

Identifier différents types d'écrit. Se repérer dans un livre, dans la page



Ecoute l'histoire, colle les images dans l'ordre. A toi de raconter l'histoire [Cf-Annexe] 11

Faire chercher : un,une,pour,il,la,et, loup,cochon, le dernier mot du texte et sa 1ere lettre

	1	2	3
4	5	6	7

Ecris les mots suivants :

12



.....

Coche la phrase qui va avec le dessin

13



- Les moutons sont dans la boue.
- Les cochons sont dans la boue.
- Les cochons font une maison.

- Il est monté sur le toit.
- Il est tombé dans la mer.
- Il est tombé dans la marmite.



- Il fait une cabane en bois.
- Il souffle la cabane en paille.
- Il fait une cabane en paille

Complète le tableau

14

	Passé	Présent	Futur
Il était une fois			
demain			
Aujourd'hui			
maintenant			
Il y a deux jours			
jadis			
Dans deux jours			

Montre les : verbe, nom, article, adjectif. Ecris la phrase au futur, au passé-composé¹⁵

Le grand méchant loup mange le petit cochon.

⇒

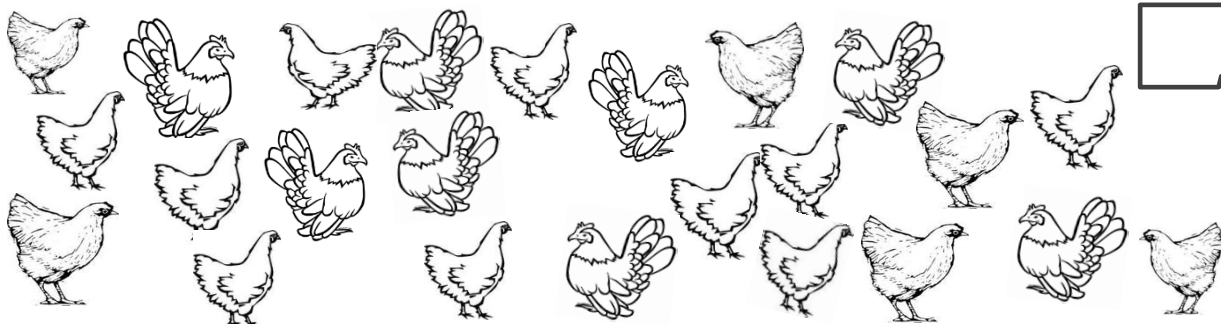
⇒



Compte à haute voix



Compte et écris combien il y a d'animaux :



Lis à haute voix :

1 , 5 , 4 , 7 , 3 , 8 , 2 , 9 , 6 , 15 , 21 , 43 , 56 , 67 , 74 , 85 , 952 , 673 , 1 324

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant : 13, 92, 40, 502, 499, 50

.....

Ecris les nombres dictés :

--	--	--	--	--	--	--

Entoure le plus grand des nombres :

• 16 / 45




• 28 / 69

• 74 / 81 / 54

• 106 / 99



Complète :

Quel est le chiffre des...	Centaines 	Dizaines 	Unités 
32			
86			
238			

Calcule :

$32 + 25$

$250 + 126$

$48 - 12$

$375 - 44$

36×3

Effectue les opérations :

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

Pose : $235 + 23$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

Résous le problème. Tu peux t'aider en faisant un dessin :

Dans la classe de CP il y a 13 élèves qui ont 6 ans et 4 élèves de 7 ans.
Combien d'élèves y-a-t-il dans cette classe ?



Trace un segment de 8 cm à partir du point:



Mesure ce segment :



Combien ça pèse, combien ça mesure ? Entoure la bonne réponse



5 g / 3 Kg / 30 Kg



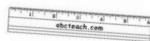
2 Kg / 10 g / 250g



20 Kg / 350 Kg / 75 Kg



3 m / 50 m / 5 cm



2 m / 20 cm / 2 Km



5mm / 5 cm / 5m

Trouve la bonne réponse:

Tony et Samuel font un concours de vitesse pour savoir qui est le plus rapide.

Tony a mis 1 heure pour finir le parcours et Samuel a mis 52 minutes.

Qui a été le plus rapide ?



Quelle heure est-il ?



Recopie le contenu du tableau, puis suis les consignes :

	1	2	3	4	5	6
A			□			
B						
C				△		
D	○					
E					▭	
F			⊗			

•Colorie le carré en bleu, le triangle en jaune, le cercle en rouge et le rectangle en vert.

•Colorie la case C3 en noir

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

Pour mieux te connaître...

Pourquoi viens-tu à l'école ?.....

Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?.....

Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?.....

Qu'est-ce que tu sais bien faire à l'école ?.....

Qu'est-ce qui est difficile ?.....

Comment ton maître ou ta maîtresse vont pouvoir t'aider ?.....

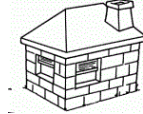
A quoi cela va te servir de savoir lire ? Compter ?.....

Qu'aimes-tu faire quand tu n'es pas à l'école ?.....

② Couleurs □ main dominante □ utilisation matériel □ rôle des adultes □ Langage oral □



Annexe : Les Trois Petits Cochons.



Il était une fois trois petits cochons qui vivaient avec leur mère, devenus grands ils quittèrent la maison pour vivre leur vie.

Sur sa route le premier petit cochon rencontra un homme qui portait une botte de paille, il lui en demanda un peu et se construisit une maison en paille.

Le deuxième petit cochon croisa en chemin un homme qui portait un fagot de bois et lui en demanda un peu pour se faire une maison de bois.

Le troisième petit cochon quant à lui construisit une maison en briques avec une cheminée pour se reposer au coin du feu.

Les trois cochons rentraient tranquillement dans leurs maisons quand le loup les aperçut.

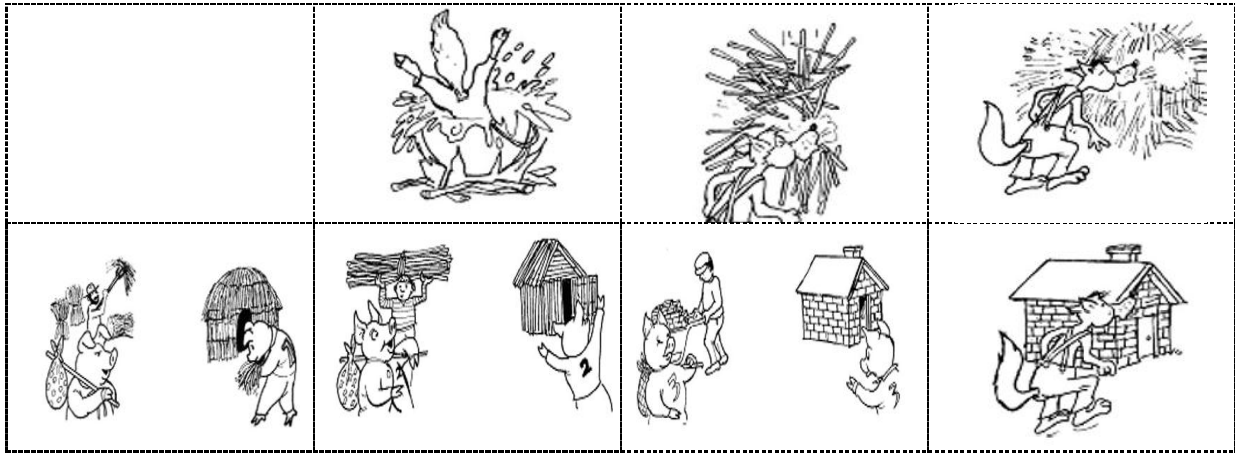
Il frappa à la porte de la maison du premier petit cochon, mais comme celui-ci refusait d'ouvrir, le loup gonfla ses joues et souffla si fort que la maison de paille s'envola et il mangea le premier petit cochon.

Le loup se rendit ensuite à la maison du deuxième petit cochon, comme il refusait d'ouvrir le loup souffla, souffla si fort que la maison de bois s'envola et il dévora le deuxième petit cochon.

Pour finir le loup alla devant la maison du troisième petit cochon et il souffla, souffla, souffla mais la maison de briques ne s'écroulait pas. Le loup grimpa alors sur le toit pour entrer par la cheminée, mais le petit cochon, le voyant faire, mit une grande marmite d'eau à bouillir sur le feu. Le loup tomba dans la marmite bouillante, et le cochon le mangea pour son dîner !



✂...



✂...

Images supplémentaires (Aide/manipulation)



Item	Compétences. En vue d'un PPRE EDV	NA	ECA	A
1	Écrire son prénom de mémoire: Capitale – cursive - script			
2	Reproduire des graphismes (Cycle I)			
3	Copier en écriture cursive des mots simples (GS)			
3	Copier un texte court sans erreurs dans une écriture lisible et avec une présentation soignée.(CE1)			
4	Comprendre des consignes (GS)			
eval	Lire seul & comprendre un énoncé, une consigne simple (CE1)			
5	Maîtriser la discrimination visuelle. Compléter des mots (Cycle I)			
6	Différencier les sons (GS)			
7	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (GS): segmenter			
8	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (GS):comparer			
9	Reconnaître les lettres de l'alphabet (GS)			
9	Mettre en relation des sons et des lettres (GS)			
9	Maîtriser la combinatoire (CP)			
10	Reconnaître les différents types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (GS)			
10	Se repérer dans un livre et l'espace d'une page. (GS)			
11	Comprendre une histoire lue par l'enseignant, la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques.(GS)			
11	Lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus ou inconnus (CE1)			
11	Lire un texte et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation (CE1)			
12	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres			
13	Lire et comprendre un énoncé court. Lu seul (CE1) - par l'enseignant (GS)			
14	Distinguer le présent du futur et du passé (CE1)			
15	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif.(CE1)			
15	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au présent, futur passé, composé (CE1)			
16	Connaître la suite numérique jusqu'à...			
17	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus (GS)			
17	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (CE1)			
18	Nommer les nombres entiers naturels inférieurs à mille (CE1)			
19	Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à mille (CE1)			
20	Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à mille (CE1)			
21	Comparer les nombres entiers naturels inférieurs à mille (CE1)			
22	Connaître les principes de la numération (centaines ,dizaines, unités) (CE1)			
23	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications (CE1)			
24	Calculer: addition, soustraction, multiplication (opération posée) (CE1)			
25	Résoudre des problèmes relevant de l'addition (CE1)			
26	Utiliser la règle pour tracer avec soin et précision, (CE1)			
27	Mesurer un segment			
28	Utiliser les unités usuelles de mesure; estimer une mesure (CE1)			
29	Résoudre un problème relevant de la durée			
30	Dire l'heure			
31	Repérer des cases d'un quadrillage (CE1)			
31	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes (CE1)			



PPRE EDV

Nom :

Prénom :

Date : / /

Domaines : Vivre ensemble Maîtrise de la langue Mathématiques

	<i>Par l'enseignant</i>	<i>Autre enseignant</i>	<i>Enseignant itinérant</i>
Objectifs visés			
Modalités d'intervention			
Supports			
Bilans (date)			
Suites à donner			

Domaines : Vivre ensemble Maîtrise de la langue Mathématiques

	<i>Par l'enseignant</i>	<i>Autre enseignant</i>	<i>Enseignant itinérant</i>
Objectifs visés			
Modalités d'intervention			
Supports			
Bilans (date)			
Suites à donner			

