

Evaluation et notation en mathématiques au collège Nicolas Robert, avec M. GILOT

Il a été soulevé que la note chiffrée peut représenter un obstacle à l'évaluation par compétences (qui représente un objectif majeur dans l'enseignement d'aujourd'hui) et ne prend pas toujours en compte les différentes vitesses d'acquisition des savoirs par les élèves. Aujourd'hui, la moyenne est le seul indicateur du niveau des élèves de collège.

Voici un exemple caricatural : si un élève a parfaitement compris une notion et a 20/20 au premier devoir sur cette notion et si un devoir sur la même notion est fait un mois après et qu'il a encore 20/20, il aura donc 20/20 de moyenne trimestrielle. Un élève n'ayant pas assimilé la notion ou le savoir-faire aura 0/20 au premier devoir mais, si ce dernier retravaille et finit par comprendre, il pourra avoir 20/20 au second devoir, ce qui lui fera une moyenne de 10/20. Ces deux élèves en sont donc au même point en fin de trimestre mais avec deux moyennes différentes...

Qu'évaluons-nous ? L'acquisition des notions et savoir-faire ou la vitesse d'acquisition ? **La moyenne ne reflète pas l'état d'acquisition de la notion par l'élève en fin de trimestre mais bel et bien sa vitesse d'acquisition,** ce qui entre en contradiction avec les objectifs du socle commun que les professeurs s'efforcent de mettre en place dans les classes de collège.

La méthode d'évaluation mise en place cette année, en cours de mathématiques, a pour objectifs :

- d'**adapter cette notation qui n'indique pas toujours le niveau réel de l'élève**
- de **prendre en considération (et faire découvrir aux élèves) les compétences du socle commun,** qui est désormais incontournable au collège.

Principe

Durant tout le trimestre, le professeur de mathématiques évaluera régulièrement les connaissances et savoir-faire des élèves, **sans pour autant leur attribuer de note chiffrée.** Néanmoins, chaque évaluation sera annotée avec, par exemple, le système américain (A, B, C, D, E et F). Bien entendu, ces lettres (A, B, C, D, E et F) n'auront pour but que de permettre à l'élève de se situer et, pour l'enseignant, d'attester de l'avancement de son enseignement, mais n'entreront pas en compte dans le bulletin de l'élève. **Afin d'assurer leur progrès, les élèves pourront repasser, à leur demande, des évaluations non-notées, à volonté, jusqu'à atteindre leurs objectifs personnels.** Chaque devoir maison sera évalué de la même manière, par une lettre. Afin d'inciter les élèves à faire les devoirs maison, et à les faire seuls, **un des exercices proposés en devoir maison lors du trimestre sera reproposé, tel quel, dans le contrôle final.**

« Les élèves n'auront donc qu'une seule note dans tout le trimestre ? »

Oui, mais les 20 points seront répartis de la façon suivante :

- 10 points sur une **évaluation finale écrite d'une heure** portant majoritairement sur l'ensemble des notions vues durant le trimestre
- 10 points sur l'évaluation des compétences du **socle commun**, répartis de la façon suivante :

Compétence du socle commun	Contenu, en lien avec les items du socle commun de connaissances et de compétences	Mode d'évaluation	Points attribués
Compétence 1 : Maîtrise de la langue française	S'exprimer correctement en public	Expression orale en classe	/ 2 pts
Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	Rechercher, extraire et organiser l'information utile	Evaluations à la suite de tâches complexes	/ 4 pts
	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer et appliquer des consignes		
	Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique et démontrer		
	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus et communiquer à l'aide d'un langage adapté (un langage mathématique)		
Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	Utiliser les logiciels à disposition	Evaluations à la suite des séances informatiques	/ 2 pts
Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative	Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	Auto évaluation	/ 2 pts
	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	Investissement dans le groupe lors des tâches complexes	

Cette unique note sera alors la note trimestrielle de l'élève en mathématiques présente sur le bulletin.

Bien entendu, cette nouvelle méthode d'évaluation n'est mise en place que dans l'intérêt des élèves, afin de les faire progresser et les rendre acteurs de leur progrès. Cette méthode d'évaluation, approuvée par l'Inspection pédagogique de mathématiques et le Principal du collège, s'inscrit entièrement dans la refondation de l'école, débutée l'année dernière.

Quelques objectifs attendus de cette méthode d'évaluation

- 1) **Une note plus significative des acquis réels** de l'élève en fin de trimestre
- 2) Une **évaluation dirigée davantage sur les compétences du socle commun** et non sur la note chiffrée.
- 3) Une **responsabilisation des élèves quant à leur avancée et leurs progrès**
- 4) Un **apprentissage centré sur la volonté de progresser** et plus sur le stress de se tromper.
- 5) De **meilleurs résultats** dus à une meilleure acquisition des savoirs et savoir-faire.

Nous nous tenons à votre disposition pour toute question ou demande de compléments concernant ce mode d'évaluation.

M. VERRON, Principal du collège

M. GILOT, professeur de mathématiques de la classe