

# ATELIER – CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE ET ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À L'ORAL POUR L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL

- OBJECTIF :
- (RE)VOIR L'IMPORTANCE DES PROBLÉMATIQUES DANS L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL
  - (RE)VOIR LES PRINCIPES DE FORMULATION DES PROBLÉMATIQUES
  - RAPPELER LES PRINCIPES D'ENTRAÎNEMENT À L'ORAL
  - CONSTRUIRE UN RÉPERTOIRE DES MODALITÉS PRATIQUES D'ENTRAÎNEMENT À L'ORAL EN SES
- CONSTRUIRE UN ÉCHÉANCIER POUR LA CLASSE DE TERMINALE

## 1<sup>ÈRE</sup> PARTIE : CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE POUR LE GRAND ORAL

### NATURE ET FORME DES QUESTIONS

#### Quels objectifs ?

Préparer à la réussite dans l'enseignement supérieur  
Préparer aux exigences de l'enseignement supérieur  
Problématiser le questionnement et l'analyse

#### Quelles formulations ?

« le candidat donne un titre à sa prestation sous la forme d'une question »

#### Quels critères de recevabilité ?

Sujet justifié par rapport aux thèmes des programmes de SES / du projet  
Formulation cohérente avec les attendus / thèmes de SES / du projet  
Problématique présente et pertinente : « Cette question doit contenir la problématique »  
Sujet motivé par la curiosité intellectuelle de l'élève : « en quoi est-ce une question qui intéresse l'élève ? »

#### Quels écueils à éviter ?

Sur la question : formulation qui traduise objectif(s) ou enjeu(x) des thèmes d'EdS  
Pour l'oral : Éviter la forme de "l'exposé" au propos et raisonnement non incarné

#### Quelles spécificités en SES ?

Généralement nos cours sont problématisés

+ entraînement à la dissertation et à la construction des problématiques

Différence par exemple avec les mathématiques : collègues peu à l'aise avec la notion de problématique et difficulté pour aider les élèves. Cela entraîne la multiplication de sujets transversaux maths – SES qui ne sont pas toujours à l'avantage des élèves.

## ATELIER – CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE ET ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À L'ORAL POUR L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL

EXEMPLE DE PROBLÉMATIQUE SUR LE THÈME DES CRISES FINANCIÈRES ?		
FORMULATION	VALIDE	NON VALIDE CAR...
La crise des subprimes et celle de 29 se ressemblent-elles ?	non	Reprise item du programme
Comment peut-on expliquer la crise des années 30 ?	Non	Reprise item du programme
Pourquoi la crise sanitaire de 2020 n'a pas été provoquée une longue dépression ?	Oui	Sujet d'actualité qui mobilise le programme sans être un possible sujet de bac
Les caractéristiques des crises de 1929 et 2008.	Non	Pas de question problématisée Item du programme
Quels ont été les effets de la crise de 2008 sur l'économie de la région Centre – Val de Loire ?	Oui	Car repose sur une analyse des effets de la crise qui correspond à un item du programme, mais délinée au niveau local ce qui peut intéresser l'élève concerné
Sommes-nous à la veille d'une nouvelle crise financière mondiale ?	oui	Car permet d'illustrer item 2 sans répéter le cours avec une problématique réelle
Comment se forme une bulle spéculative ?	Non	Question de cours
Existe-t-il actuellement une bulle spéculative sur les marchés financiers ?	Oui	Car permet d'illustrer item 2 sans répéter le cours avec une problématique réelle
Une banque peut-elle faire faillite ?	Non	Ce n'est pas une réelle problématique la réponse étant oui L'énoncé mérite d'être précisé : période et zone géographique
Fallait-il sauver les banques menacées de faillite en 2008 avec l'argent des impôts ?	Oui	Si mobilisation item 3 : panique bancaire et faillite en chaine
Peut-on éviter les crises financières ?	Non	Sujet un peu trop théorique ?
Les principaux instruments de régulation du système bancaire.	Non	Pas de question problématisée
Quels sont les principaux instruments de la régulation bancaire ?	Non	Trop proche de la question de cours
Aléa moral des banques et crises financières.	Non	Pas de question problématisée
Actuellement les banques françaises peuvent-elles faire faillite ?	oui	Possible, mais sujet étroit sur les ratios de solvabilité
Comment passe-t-on d'une crise financière à une crise économique ?	Non	Question de cours
Un pays comme la France peut-il faire faillite ?	Non	Sans lien avec les objectifs d'apprentissage
La spéculation des traders est-elle une menace pour les économies ?	Non	Sujet trop centré et éloigné des objectifs d'apprentissage

# ATELIER – CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE ET ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À L'ORAL POUR L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL

## 2<sup>ÈME</sup> PARTIE : ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À L'ORAL EN COURS DE SES

### - QUELQUES PRINCIPES CONSEILLÉS.

▶ **Principe 1** : Mettre en place une progressivité de l'apprentissage de l'oral de la seconde à la terminale et ainsi assurer un continuum avec les apprentissages de l'élève au collège, formalisé en termes d'attendus à la fin des trois années du lycée.

▶ **Principe 2** : Inscrire la préparation du GO par les élèves dans un calendrier précis (échéancier) pendant leur année de terminale. En parallèle, mettre en œuvre un calendrier d'accompagnement par les enseignants dans cette progressivité, prenant en compte la temporalité des épreuves écrites et de réalisation des études approfondies des enseignements de spécialité. Plusieurs calendriers ont été communiqués par les contributeurs.

▶ **Principe 3** : Prévoir un entretien individuel professeur-élève peut permettre de formaliser plus précisément les deux questions choisies.

**Interrogation 3** : Comment une formation centrée sur la formulation et la résolution de questions permet-elle en même temps de construire des compétences orales ?

▶ **Principe 4** : Ritualiser dans toutes les disciplines des situations d'apprentissage de l'oral dès la seconde et tout au long du lycée pour donner une visibilité aux compétences langagières mises en œuvre.

▶ **Principe 5** : Analyser les discours oraux des élèves lors des mises en situation disciplinaires en s'appuyant sur des attendus de formation précis relatifs aux fondamentaux de l'oral.

▶ **Principe 6** : Problématiser tous les enseignements en invitant les élèves à développer qu'elle soit la discipline et dès la classe de seconde une posture de questionnement.

# ATELIER – CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE ET ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À L'ORAL POUR L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL

## - CONCRÈTEMENT EN SES ?

Contraintes fortes du programme en 1<sup>ère</sup> et plus encore en terminales avec les épreuves en mars  
Disparition AP TD et effectifs chargés

⇒ souligne pourtant la nécessité de répartir cet apprentissage sur les 3 années.

LES MOMENTS POUR TRAVAILLER L'ORAL EN SES	ÉCHÉANCIER EN TERMINALE DE CONSTRUCTION DES PROBLÉMATIQUES EN SES
<p><b>2<sup>NDE</sup></b></p> <p>Exposés oraux sur des producteurs ou sur des institutions politiques ou encore des acteurs de la démocratie voire sur les instances de socialisation</p> <p>Cadre EMC : travail individuel de synthèse de documents avec évaluation par les pairs au sein de groupe de 2-3 élèves : sélection d'un élève par groupe qui représentera ce dernier dans le cadre d'un « challenge » entre groupes (ne donne pas lieu à une évaluation chiffrée)</p> <p>Exposé de 3 minutes sur un sujet libre, mais représentant un réel sujet d'intérêt pour l'élève. (règle de neutralité politique, religieuse et de respect des genres et orientations sexuelles à rappeler)</p>	<p>cf. diapo</p>
<p><b>1<sup>ÈRE</sup></b></p> <p>Rappels de cours en début d'heure (ne devant pas forcément donner lieu à une évaluation chiffrée)</p> <p>Exposés</p> <p>Entraînement en autonomie (fichier audio sur le portable) avec évaluation par l'enseignant ou les pairs par groupe à partir d'une grille critériée.</p>	
<p><b>TERMINALE</b></p> <p>Rappels de cours en début d'heure (ne devant pas forcément donner lieu à une évaluation chiffrée)</p> <p>Exposés sur des thèmes du programme</p>	