

IDENTIFICATION DU GROUPE ACADÉMIQUE

Académie de : *Orléans-Tours*

Groupe composé de (*typologie : x 1D, x collège, lycée, etc.*) :

8 professeurs de Sciences Économiques et Sociales (niveau lycée)

Nom du projet (*nom court et signifiant*) :

La ludification au service de la préparation au Grand oral et de la motivation en classe de seconde



PRÉSENTATION DU PROJET ACADÉMIQUE

Axe 1 : Créer de l'émulation et de la motivation dans les classes de seconde par l'organisation d'une compétition de quiz, du niveau classe jusqu'au niveau académique.

Axe 2 : La ludification au service de la préparation au Grand oral

Qualité de la prise de parole en continu	
très insuffisant	Enoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.
insuffisant	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.
satisfaisant	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.
très satisfaisant	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.

LIEN AVEC LE CRCN

Compétence(s) numérique(s) du CRCN particulièrement travaillée(s) dans ce projet. Inutile de reproduire un tableau avec toutes les compétences – identifier les plus pertinentes abordées dans l'ensemble des travaux et surtout les niveaux de progressivité abordés, en lien avec les compétences disciplinaires.

Compétence :

*Création de contenu /
Développer des
documents à contenu
majoritairement textuel*

3.3 Développer des documents à contenu majoritairement textuel

- *A l'aide d'un modèle de tableur, les élèves remplissent les cellules permettant de créer un quiz (question, réponses vraies et fausses, type de question, temps, lien vers une image associée)*
- *Les élèves remettent leur fichier au professeur qui importe ce dernier dans Quizizz.*

PRÉSENTATION
DU PROJET
ACADÉMIQUE

NOMBRE DE SCÉNARIOS PRODUITS ET TESTÉS :

6

OUTILS ET RESSOURCES MOBILISÉS :

Le support Quizizz a été utilisé comme outil pédagogique en vue de créer de l'émulation et de la motivation parmi des classes de seconde.

Des ressources ont été créées : deux tests de connaissances (niveau 1 et niveau 2) sur l'ensemble du programme de seconde.

Le support Logiquiz de La Digitale a été utilisé comme outil pédagogique ; plus particulièrement l'outil H5P « Branching Scenario ».

Plusieurs ressources pédagogiques Eduscol (vidéos, liens) ont été intégrées au

De plus, une vidéo (Hatier) a aussi été intégrée dans le parcours. Nous avons produit plusieurs fichiers sonores afin que les élèves s'approprient les différents niveaux (très insuffisant à très satisfaisant) associés aux cinq critères de la grille indicative du Grand oral.

LIENS VERS ÉDUBASE :

<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/21294>

<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/21295>

LIENS VERS LE SITE ACADÉMIQUE :

Dans l'attente d'une intégration sur le site académique (relecture) :

https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/ses/enseigner_avec_le_numerique/travaux_academiques_mutualises_traam/

PRODUCTIONS
ACADÉMIQUES

PLUS-VALUES PÉDAGOGIQUES DES TRAVAUX :

Concernant la compétition (intra – inter classe) de quiz :

- Vérifier les acquis (savoir et savoir-faire) de seconde,
- Créer de l'émulation de la motivation au sein des classes et entre les classes et ainsi de créer une dynamique de réussite pour des élèves plus en difficultés et/ou moins motivés,
- Selon le mode choisi par les enseignants (constitution d'équipes par exemple), il est possible de favoriser un travail plus collaboratif.
- Amener les enseignants à demander à leurs élèves de créer des QCM en vue de l'organisation de la compétition.

Concernant les parcours « Branching Scenario »

- Vérifier les connaissances autour de l'épreuve du Grand oral
- Créer un parcours d'apprentissage personnalisé pour se former aux différents temps de l'épreuve
- Mobiliser la ludification pour transmettre les critères d'évaluation
- Amener les enseignants à demander à leurs élèves de préparer un temps du Grand oral d'un niveau satisfaisant à très satisfaisant ou à faire évaluer des prestations d'élèves par leurs pairs grâce à l'appropriation des critères de l'épreuve.

PLUS-VALUES
PÉDAGOGIQUES
DES TRAVAUX