

Animations de bassin
Des Conseillers Principaux d'Education - 2018-2019
Bassin de : INDRE
Compte-rendu 3^{ème} journée

	3^{ème} journée	
	<p>Date : mardi 2 avril 2019 Lieu : Issoudun, LPO Balzac-D'Alembert</p>	
	<i>Matin</i>	<i>Après-midi</i>
Thème retenu	Lutte contre le harcèlement en milieu scolaire	
Objectifs	<p>Matin : apports théoriques, situation académique dans les collèges et lycées, formation jeunes ambassadeurs</p> <p style="text-align: center;">Après-midi :</p> <p style="text-align: center;">14h mutualisation des pratiques 15h : construction d'une action en établissement (animation word café)</p>	
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> - Mme Beaune, référente académique harcèlement - M. Disson, DAVL 	

Compte-rendu

30 présents. 68% de présence.

- **Intervention de Mme Beaune, référente harcèlement académie Orléans Tours**

Définition du harcèlement :

- Répétition, spectateurs ;
- il n'y a pas de victime type mais des profils : incompréhension des attitudes, ne réagit pas à temps, s'isole ;
- profil du harceleur : besoin de se sentir fort, force non maîtrisée, a souvent été exposé avant. Etiqueter harceleur c'est enfermer, parler de comportement. Des enfants victimes sont aussi étiquetés harcelés par leurs parents (page fb créée par parents) ;
- les spectateurs : fascinés ce qui les privent pour un temps d'empathie, prisonniers, mieux vaut l'autre que moi, il ose ce que moi je n'ose pas. Peuvent être des deux côtés.
- délit dans la loi depuis 2014 ;
- interdiction d'indifférence à autrui ;
- obligation de sureté du fonctionnaire ;
- sanctuaire de l'EN : circonstance aggravante si ça se passe dans l'EN.

Caractéristiques :

- violence ;
- répétitivité : répétition et sur une longue période ;
- isolement ;
- se fonde sur la différence.

Cyberharcèlement :

- ne s'arrête jamais ;
- des familles maladroites dans l'usage du numérique ;
- des parents qui passent autant de temps que leurs enfants sur internet ;
- beaucoup de choses qui relèvent du cybersexisme. Sexting non consenti (photos intimes postées) ;
- idée : doubler éducation à la sexualité et lutte contre le harcèlement ;
- quid de la sanction des réseaux sociaux : cela peut être jumelé avec l'éducation aux médias. Apprendre à signaler.

Conséquences :

- la victime se sent responsable ;
- elle est terrorisée à l'idée qu'on intervienne ;
- cherche le comportement attendu de ses bourreaux ;
- le peur s'installe ;
- se développe une altération de la représentation de soi.

Comment réagir ?

- ne pas culpabiliser la victime ;
- travailler le vivre ensemble : fédérer les équipes. Montrer le vivre ensemble en tant que collègues ;
- prendre en compte les élèves qui harcèlent ;
- ne pas les nommer harceleur mais parler de comportement harcelant ;
- Adopter la méthode Pikas : le harcèlement est avant tout une mécanique de groupe, la violence de groupe n'est pas celle des individus. Il faut adopter une posture de diplomate : ne pas être blâmant. Courtoisie, bienveillance, fermeté. Recevoir individuellement puis en groupe. Qu'est ce qu'ils auraient pu faire ? (cf Belon). Cela marche quand c'est une stratégie d'équipe. Le CPE ne doit pas être seul à gérer les situations ;
- 3020 : ils écoutent les familles et jeunes, enregistrent le signalement ;
- référents dans l'Indre : M.Canel, Mme Parguel ;
- fiche de signalement pour le référent départemental.

Les accompagnements

- **Intervention de M. Disson DAVL Dispositif des ambassadeurs lycéens**

- Sensibilisation des ambassadeurs pour sensibiliser leurs pairs. (vient de Debarbieux) ;
- 3 caractéristiques au harcèlement : rapport de force, isolement, répétitivité ;
- triangle de l'abus : auteur, victime, témoins ;
- témoins : supporters, défenseurs, outsiders ;
- Formation des ambassadeurs lycéens : s'adresse à des lycéens volontaires. 4 objectifs de formation : savoir définir et repérer le harcèlement et le cyberharcèlement ; connaître les conséquences à court terme, moyen terme et long terme notamment chez les auteurs, construire un projet de lutte ;
- pratique du numérique chez les jeunes. Support narcissique : se créer, fondateur sur la plan de l'identité, validation de cette identité par le groupe de pairs, internet est un aspect de leur vie sociale ;
- cyberharcèlement : dissémination rapide, anonymat, limite temporelle ;
- exemples d'actions : mise en place de cellule de veille, boîte aux lettres, page instagram, création d'objet, participation portes ouvertes...
- sur l'académie de 126 à 360 ambassadeurs formés entre 2013 et 2018 ;
- site non au harcèlement ;
- journée de lutte du 8 novembre ;
- 18 formations établissements par le réseau PARE ;
- ressource SandyHook : attention aux signaux faible.

Remarques diverses

- Présentation d'un projet de travail collaboratif avec les professeurs documentalistes : sur le climat scolaire que peut-on faire pour travailler ensemble ? La journée aurait lieu le 20 mai après-midi : l'espace CDI comme outil d'amélioration du climat scolaire.
- Réforme du lycée : quid de la formation des CPE ?

Bilan du Word café

- **Difficultés** : amalgames sur définition du harcèlement, pratiques des réseaux sociaux, prévention efficace ? ingérence des parents, gestion des victimes, solitude du CPE, lutter contre la loi du silence, sentiment de frustration des CPE, savoir prendre du recul par rapport au quotidien, sortir la victime de sa condition, hiérarchiser, le manque de communication entre les différents acteurs, la rétention des informations, l'individualisme qui prend le pas sur le collectif ;
- **Leviers** : travail d'équipe avec les AED, l'équipe pédagogique, assistante sociale, PsyEN, infirmière mais aussi référent gendarmerie, référent académique, EMS. Formation AED. Rappel à la loi. Communication avec parents. Liaison entre 6^{ème} et CM2 : communication sur les conflits entre pairs, sensibilisation par des collégiens. Intervenir dans des plus petites classes ? Parler des besoins avec les professeurs des écoles. Se pose la question de la liaison 3^{ème}/lycée. Faire venir les ambassadeurs dans les

collèges. Inter CVC CVL pour accueillir les nouveaux arrivants et déconstruire les représentations. Des actions de prévention : maison des droits de l'enfant, lutte contre l'homophobie, lutte contre les discriminations, médiation par les pairs.

- **Besoins** : temps, formation régulière et initiale des adultes et stabilité des équipes, connaître la problématique le plus tôt possible : installer un climat de confiance notamment avec les parents, comment l'établir ? Qualifier ce qu'est le harcèlement, se protéger sans agresser, travailler sur majorité silencieuse, former à l'autodéfense et à la médiation pour pouvoir exprimer, développer l'empathie, pouvoir donner aux élèves un vocabulaire. Créer du lien entre EMC et médiation. Favoriser le vivre ensemble. Besoin de travailler avec les parents sur les réseaux sociaux, besoin de soutien extérieur et intérieur pour faire face aux situations, travailler avec les associations et la ville.

Proposition de thématiques pour l'an prochain :

- Persévérance scolaire en collège et en lycée avec focus sur internat ;
- Education aux médias ;
- Médiation par les pairs ;
- Communication non violente ;
- Elèves à besoins particuliers, à risques, mineurs isolés, évolution des GPDS.